

Министерство общего и профессионального образования  
Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Свердловской области «Режевской политехникум»  
(ГАПОУ СО «Режевской политехникум»)

Утверждаю:

Директор ГАПОУ СО «Режевской  
политехникум»

С.А. Дригилова

от «16» июня 2018 г.



**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03  
«Социальная работа с лицами из групп риска,  
оказавшимися в трудной жизненной ситуации»**

**МДК.03.01 Нормативно-правовая основа социальной работы  
с лицами из групп риска**

**МДК.03.02 Технологии социальной работы с лицами из групп риска**

**МДК.03.03 Социальный патронаж лиц из групп риска**

**специальности 39.02.01 «Социальная работа»**

Реж, 2018 г.

Рассмотрено: на заседании предметно-цикловой комиссии экономических дисциплин протокол № 11 от « 15» июня 2018 г.

Одобрено: на заседании методического совета техникума протокол № 11 от « 16» июня 2018 г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ 03 «Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена 39.02.01 «Социальная работа»

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Режевской политехникум»

**Разработчики:** МДК.03.01, МДК.03.02, МДК.03.03 **Коробейникова Ирина Геннадьевна**, преподаватель высшей квалификационной категории;

**УП, ПП, Киселева Марина Николаевна**, Киселева Марина Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории, магистр профессионального обучения; независимый эксперт конкурсной комиссии отдела ЗАГС Режевского района Свердловской области; комиссиях по проведению конкурсов на замещение вакантных должностей государственной гражданской службы и по проведению аттестации государственных гражданских служащих Управления социальной политики по Режевскому району и по соблюдению требований к служебному поведению гражданских служащих и урегулированию конфликта интересов Управления социальной политики по Режевскому району; член комиссии ОМВД России по Режевскому району по соблюдению требований к служебному поведению и урегулированию конфликта интересов сотрудников правоохранительных органов; компатриот WORDSKILLS RUSSIA Свердловской области по компетенции «Социальная работа»:

2018 год – II место в VI Региональном Чемпионате WORDSKILLS RUSSIA Свердловской области по компетенции «Социальная работа»;

2020 год – II место в VIII Региональном Чемпионате WORDSKILLS RUSSIA Свердловской области по компетенции «Социальная работа».

Стажировка:

1. 2016 год, ГБУ СО «Многофункциональный центр предоставления государственных и муниципальных услуг», г. Реж. Квалификация «юрист»;

2. 2019 год, Режевской межрайонный следственный отдел СУ СК России по Свердловской области. Квалификация «юрист».

Рекомендована Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО)

Заключение Экспертного совета № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>8</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>17</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>21</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 03 «Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации»

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 39.02.01 Социальная работа

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):  
Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.

ПК 3.3. Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж).

ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.

ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовки в области социальной работы при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

Программа профессионального модуля адаптирована для лиц с ОВЗ и инвалидов, которая направлена на развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности. Программа профессионального модуля ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации методических условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках организации аудиторного и дистанционного обучения;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Рабочая программа профессионального модуля адаптирована для дистанционного обучения. Методические рекомендации и указания по видам работ и их выполнению находятся на сайте разработчика.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Профессиональный модуль

## **1.3. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля:**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- диагностики ТЖС и профилактики возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска, осуществления их социального патронажа;
- создания необходимых условий для адаптации к существующим реалиям жизни, реабилитации, координации работы по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных, детей, оказавшихся в ТЖС; лиц, страдающих психическими заболеваниями и членов их семей; членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжело больными, др.);

### **уметь:**

- выявлять лиц, относящихся к социально незащищенным категориям населения;
- строить взаимоотношения с лицами из групп риска в конкретной ситуации;
- проводить анализ ТЖС у лиц из групп риска;
- определять учреждения и организации, способные помочь в преобразовании ТЖС, и строить взаимодействие с ними;
- осуществлять профессиональную деятельность по преобразованию ситуации клиента;
- анализировать информацию и планировать пути решения этих проблем в конкретных условиях;
- анализировать и корректировать свою работу;

### **знать:**

- основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие работу с лицами из групп риска;
- особенности проблем каждой из этих категорий;
- специфику работы с лицами из групп риска, попавшими в ТЖС;
- особенности региональной системы социальной работы с данными категориями граждан;
- организации и учреждения, способные помочь в преобразовании ситуации

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 728 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 540 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 188 часов;  
учебной практики – 36 часов;  
производственной практики – 108 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.2	Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска
ПК 3.3	Осуществлять патронаж лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство, попечительство, патронаж)
ПК 3.4	Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска
ПК 3.5	Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9	Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 14	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ПК 3.1-3.5	МДК 03.01. Нормативно – правовая основа социальной работы с лицами из групп риска	88	58	14	-	30				
ПК 3.1-3.5	МДК 03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска	152	100	32	-	50				
ПК 3.1-3.5	МДК 03.03. Социальный патронаж лиц из групп риска	130	86	28	-	44				
	Учебная практика	36						36		
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	108								108
	<b>Всего:</b>	<b>514</b>	<b>244</b>	<b>74</b>	<b>-</b>	<b>124</b>	<b>-</b>			<b>144</b>

\* Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отлагательного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

### 3.2. Тематический план содержания профессионального модуля (ПМ 03)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Применение нормативно-правовой базы в социальной работе с лицами из групп риска</b>		<b>58</b>	
<b>МДК 02.01.</b>			
<b>МДК 03.01.</b> Нормативно-правовые основы социальной работы с лицами из групп риска			
Тема 1.1. Люди из групп риска как объект социальной работы	<b>Содержание</b> Понятие лица группы риска, их виды (мигранты и беженцы, военнослужащие, лица с девиантным поведением, лица без определенного места жительства, психические больные, ВИЧ-инфицированные, безработные и т.д.). Лица групп риска, попавшие в ТЖС как объект социальной работы. Региональные социально-экономические особенности, влияющие на увеличение числа людей групп риска, попавшие в ТЖС.	6	1,2
Тема 1.2. Социальное и правовое положение граждан БОМЖ в России	<b>Содержание</b> Понятие «гражданин без определенного места жительства (БОМЖ)» в законодательстве РФ. Причины бездомности. Основные категории лиц без определенного места жительства. Детская бездомность. Статус лиц без определенного места жительства. Права человека на место жительства и свободу передвижения. Право на приют и социальную помощь. Виды социальной помощи лицам БОМЖ. Региональные программы помощи лицам без определенного места жительства.	8	1,2
Тема 1.3. Девиантное поведение как проблема права	<b>Содержание</b> Понятие девиантного поведения. Девиантное поведение как отклонение от норм права. Виды девиантного поведения (наркомания, правонарушения, насилие, суицидальное поведение и т.д.) и их отражение в законодательстве Российской Федерации. Дети с девиантным поведением.	6	2

	<p>Меры наказания лиц с девиантным поведением, предусмотренные законодательством РФ.</p> <p>Правовая и социальная защита людей, подвергшихся воздействию со стороны лиц с девиантным поведением.</p> <p>Особенности государственной социальной политики в отношении лиц с девиантным поведением.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Законодательно-правовые основы социальной работы с лицами с девиантным поведением.</p>	6	
Тема 1.4. Государственная миграционная политика. Права мигрантов и беженцев	<p><b>Содержание</b></p>	6	
	<p>Понятие миграция. Виды и причины миграции населения. Миграция населения как проблема социальной работы. Беженцы и вынужденные переселенцы.</p> <p>Особенности миграционной политики России и ее субъектов. Права мигрантов и их отражение в международном и российском законодательстве. Права мигрантов на социальное обслуживание, обозначенные в Национальных стандартах. Федеральные и региональные миграционные программы.</p>		1,2
Тема 1.5. Законодательно-правовые основы социальной работы с молодежью	<p><b>Содержание</b></p>	6	
	<p>Молодежь как особая социально-демографическая группа. Государственная молодежная политика в РФ. Современное положение молодежи в России.</p> <p>Документы, направленные на обеспечение прав и интересов молодежи: международные, федеральные, региональные. Основные направления государственной поддержки молодежи в России. Целевые программы, направленные на социальную поддержку молодежи.</p>		1,2
Тема 1.6. Законодательно-правовые основы социальной работы с военнослужащими и членами их семей	<p><b>Содержание</b></p>	6	
	<p>Особенности правового статуса военнослужащих в России. Основные права, обязанности и социальные гарантии военнослужащих. Правовые гарантии для военнослужащих, проходящих службу по призыву. Социальная защищенность военнослужащих.</p> <p>Социальные гарантии военнослужащих, уволенных с военной службы и членов их семей.</p>		1,2
Тема 1.7. Нормативно-правовые основы системы труда и занятости	<p><b>Содержание</b></p>	6	
	<p>Занятость населения в России. Понятие и виды безработицы, определенные трудовым законодательством.</p> <p>Государственная политика в области занятости населения. Государственные гарантии безработным гражданам. Программы содействия занятости населения.</p>		1,2
	<p><b>Практическое занятие</b></p> <p>Нормативно-правовые основы социальной защиты граждан из групп риска, оказавшихся в ТЖС.</p>	8	
	<p><b>Консультация к экзамену</b></p>		2,3
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 1</b>		30	

<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дискриминация бездомных</li> <li>2. Образ жизни бездомных людей.</li> <li>3. Распространение отклоняющегося поведения в современной России.</li> <li>4. Отражение общечеловеческих норм в правовых и других нормативных документах.</li> <li>5. Динамика и структура миграционных потоков.</li> <li>6. Международные правовые акты, защищающие права мигрантов.</li> <li>7. Правовые основы поддержки молодежных общественных объединений.</li> <li>8. Нормативно-правовые основы социальной работы с ВИЧ-инфицированными.</li> <li>9. Права и интересы тяжело и неизлечимо больных людей.</li> </ol> <p>На самостоятельной внеаудиторной работе студентам предлагается выполнение индивидуальных проектов, составление опорных-конспектов по теме, составление презентаций.</p>			
<b>Раздел 2. Применение технологий социальной работы с лицами из групп риска</b>		<b>100</b>	
<b>МДК 03.02. Технологии социальной работы с лицами из групп риска</b>			
Тема 2.1. Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц БОМЖ	<p><b>Содержание</b></p> <p>Особенности социальной диагностики ТЖС граждан БОМЖ. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, жилищные и т.д. Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории. Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами БОМЖ.</p> <p>Осуществлять сбор и анализ информации о ТЖС людей без определенного места жительства.</p>	8	2
Тема 2.2. Социальные технологии в решении проблем лиц без определенного места жительства	<p><b>Содержание</b></p> <p>Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами БОМЖ: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная терапия, психолого-социальное консультирование, профориентационная и трудовая реабилитация.</p> <p>Социальная профилактика возникновения бездомности.</p>	8	2,3
	<b>Практическая работа № 1</b> Решение ситуационных задач	4	
Тема 2.3. Особенности диагностики трудной жизненной ситуации лиц с девиантным поведением	<p><b>Содержание</b></p> <p>Причины девиантного поведения. Основные теории возникновения девиантного поведения.</p> <p>Особенности социальной диагностики ТЖС лиц с девиантным поведением. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, правовые, педагогические и т.д. Изучение ТЖС и причин ее возникновения применительно к конкретной личности и территории.</p> <p>Выстраивание отношений специалиста по социальной работе с лицами с девиантным поведением.</p>	8	2,3

	<b>Практическая работа № 2</b> Решение ситуационных задач	4	
Тема 2.4. Социальные технологии в решении проблем лиц с девиантным поведением	<b>Содержание</b>	8	
	Основные социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с лицами с девиантным поведением: социальная реабилитация, социальный контроль, социальная коррекция, система социальных санкций. Развитие соседской и общинной системы взаимопомощи. Особенности социальной работы с семьями людей с девиантным поведением. Профилактика как способ воздействия на причины девиантного поведения.		2
	<b>Практическая работа № 3</b> Технология оказания социальной помощи лицам с девиантным поведением их семьям.	4	
Тема 2.5. Особенности технологии социальной работы с мигрантами и беженцами	<b>Содержание</b>	8	
	Особенности социальной диагностики ТЖС мигрантов и беженцев. Основные проблемы мигрантов и беженцев: жилищные, медицинские, правовые, педагогические и т.д. Основные социальные технологии в работе с мигрантами: консультирование, информирование, психологическая и социальная коррекция, реабилитация и т.д. Основные направления социальной поддержки мигрантов.		2,3
	<b>Практическая работа № 4</b> Решение ситуационных задач	4	
Тема 2.6. Технологии социальной работы с молодежью	<b>Содержание</b>	8	
	Диагностика ТЖС молодежи и ее основные аспекты. Социальные технологии, применяемые в практической социальной работе с молодежью: консультирование, арттерапия, музыкотерапия, трудотерапия, социальная коррекция и т.д. Формы взаимодействия семьи и детей. Создание реабилитационного пространства. Развитие волонтерства в молодежной среде. Социальная работа с молодой семьей.		2,3
	<b>Практическая работа № 5</b> Решение ситуационных задач	4	
Тема 2.7. Технологии социальной работы с военнослужащими и членами их семей	<b>Содержание</b>	8	
	Особенности социальной диагностики ТЖС военнослужащих и их семей. Основные проблемы таких граждан: медицинские, социальные, правовые, жилищные и т.д. социальные технологии в работе с военнослужащими и членами их семей: адаптация, реабилитация, социальная коррекция. Профессиональная переподготовка и трудоустройство бывших военнослужащих. Решение жилищных проблем военнослужащих. Социальная реабилитация военнослужащих, уволенных с военной службы.		2
	<b>Практическая работа № 6</b> Решение ситуационных задач	4	
Тема 2.8. Особенности технологии социальной работы с безработными гражданами	<b>Содержание</b>	8	
	Особенности социальной диагностики ТЖС безработных и их семей. Основные проблемы этой категории. Психологическая поддержка безработных, консультирование.		2,3

	Служба занятости, ее основные направления деятельности. Порядок регистрации безработных граждан.		
	<b>Практическая работа № 7</b> Решение ситуационных задач	4	
Тема 2.9. Особенности технологии социальной работы с осужденными	<b>Содержание</b>	6	
	Диагностика и анализ социальных проблем осужденных и членов их семей. Реабилитация и ресоциализация осужденных. Воспитательная и психолого-терапевтическая работа. Юридическая, педагогическая и психологическая помощь. Взаимодействие с семьей осужденного. Установление контакта специалистом по социальной работе с осужденным и его семьей.		2
	<b>Практическая работа № 8</b> Технология оказания социальной помощи лицам групп риска, которые оказались в ТЖС	4	
	<b>Консультация к экзамену</b>		2,3
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 2</b>		50	
<b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b> 1. Социальная (муниципальная, региональная) политика по решению проблем лиц БОМЖ. 2. Профилактика профессионального выгорания у специалистов, работающих с лицами БОМЖ. 3. Критерии классификации девиантного поведения. 4. Взаимосвязь социальных институтов и девиантного поведения в современной России. 5. Исторический опыт социальной помощи людям из групп риска в России. 6. Зарубежный опыт социальной работы с людьми из групп риска. 7. Детские и молодежные движения в России. 8. Особенности социальной работы с молодыми инвалидами. 9. Особенности социальной работы с ВИЧ-инфицированными. 10. Особенности социальной работы с тяжело больными и членами их семей. Подготовка презентаций. Индивидуальные (творческие) проекты			
<b>Раздел 3. Осуществление социального патроната к лицам из групп риска</b>		86	
<b>МДК 03.03. Социальный патронат лиц из групп риска</b>			
Тема 3.1. Особенности патроната к лицам из групп риска и членам их семей	<b>Содержание</b>	20	2
	Патронат как система мер по оказанию помощи нуждающимся в ней лицам из групп риска и их семьям. Патронат – технология социальной работы. Необходимость осуществления патроната к лицам из групп риска и их семьям. Сопровождение, опекуновство, попечительство, как формы патроната к лицам из групп риска. Выявление людей из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации. Система учета таких граждан и их семей. Составление индивидуального плана оказания социальной помощи.		

	<p>Виды государственной и негосударственной социальной помощи лицам из групп риска.  Определение объема необходимой помощи.  Региональный опыт выявления и учета лиц из групп риска и их семей.</p>		
	<p><b>Практическое занятие</b>  Выявление лиц группы риска, оказавшихся в ТЖС. Составление индивидуального плана оказания помощи.</p>	10	
Тема 3.2. Учреждения социального обслуживания лиц из групп риска	<p><b>Содержание</b></p> <p>Учреждения социальной помощи лицам группы риска, оказавшимся в трудной жизненной ситуации: дома ночного пребывания, социальные гостиницы, приюты, центры срочной социальной помощи, кризисные центры, «телефоны доверия», социально-реабилитационные центры и т.д.  Порядок приема граждан в учреждение социальной помощи и оказание им помощи. Услуги, оказываемые в этих учреждениях.  Особенности региональной системы социального обслуживания граждан из групп риска.</p>	20	2
	<p><b>Практическое занятие</b>  Учреждения, оказывающие социальную помощь лицам групп риска.</p>	10	
	<p><b>Содержание</b></p> <p>Общественные объединения, ассоциации, фонды, оказывающие помощь лицам групп риска и их семьям.  Волонтерское движение.  Региональные негосударственные организации, оказывающие помощь лицам групп риска, которые находятся в ТЖС.</p>	18	2
Тема 3.3. Негосударственные учреждения, оказывающие социальную помощь лицам из групп риска	<p><b>Практическое занятие</b>  Определение учреждений и организаций, способных помочь в преобразовании трудной жизненной ситуации людей из групп риска.</p>	8	2,3
	<p><b>Консультация к экзамену</b></p>		2,3
<b>Самостоятельная работа при изучении Раздела 3</b>		44	
<p><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности осуществления патроната лиц групп риска за рубежом.</li> <li>Учреждения социального обслуживания лиц групп риска в европейских странах.</li> <li>Особенности оказания социальной помощи людям групп риска в разных регионах России (сравнительный анализ).</li> <li>Коррекция собственной деятельности</li> </ol>			
<p><b>Учебная практика</b>  <b>Виды работ:</b>  1. Анализ нормативно-правовых актов, регулирующих соблюдение и защиту прав и интересов лиц из группы риска.</p>		<b>36</b>	

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Определение социальных прав лиц из группы риска, оказавшиеся в ТЖС (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных; детей; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей)</li> <li>3. Определение социальных прав лиц из группы риска, оказавшиеся в ТЖС (членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными).</li> <li>4. Изучить должностные инструкции специалистов с лицами из группы риска</li> <li>5. Провести социальную диагностику у лиц из группы риска, оказавшиеся в ТЖС (лиц без определенного места жительства; мигрантов; безработных; молодежи; осужденных; детей; лиц, страдающих психическими заболеваниями, и членов их семей)</li> <li>6. Провести социальную диагностику у лиц из группы риска, оказавшиеся в ТЖС (членами семей лиц, инфицированных ВИЧ; наркозависимыми и членами их семей; военнослужащими и членами их семей; безнадежно и тяжелобольными).</li> <li>7. Определить перечень необходимых документов для получения социального обеспечения лиц из группы риска, оказавшиеся в ТЖС.</li> <li>8. Рассмотреть взаимодействие Управления социальной политики по Режевскому району с МФЦ «Мои документы».</li> <li>9. Заполнение стандартных документов.</li> <li>10. Заполнение профессиональных документов.</li> <li>11. Разработать анкету по выявлению лиц, оказавшихся в ТЖС.</li> <li>12. Собрать материал для информационно-справочного буклета «Социальные меры поддержки лиц, оказавшихся в ТЖС».</li> <li>13. Разработать информационно-справочный буклет «Социальные меры поддержки лиц, оказавшихся в ТЖС».</li> <li>14. Разработать профилактическую беседу с лицами, оказавшимися в ТЖС.</li> <li>15. Разработать презентацию к профилактической беседе с лицами, оказавшимися в ТЖС.</li> </ol>		
<p><b>Производственная практика (по профилю специальности)</b>  <b>Виды работ:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить нормативно-правовую документацию, должностную инструкцию специалиста.</li> <li>2. Провести диагностику ТЖС у лиц группы риска: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1 подобрать пакет диагностического инструментария в соответствии с проблемой клиента;</li> <li>2.2 провести анализ полученных результатов;</li> <li>2.3 определить диагноз, стратегию оказания помощи.</li> </ol> </li> <li>3. Разработать индивидуальные программы реабилитации клиентов: социальная реабилитация, медико-социальная реабилитация, социально-правовая реабилитация.</li> <li>4. Выявить передовые формы организации по работе с лицами, попавшими в ТЖС.</li> <li>5. Заполнить образец индивидуальных карт клиентов.</li> <li>6. Провести социологический анализ круга лиц, попавших в ТЖС.</li> <li>7. Разработать систему профилактики негативных проявлений у лиц групп риска.</li> </ol>	<b>108</b>	

<p>8. Сформировать навык профилактической работы с конкретным клиентом:  8.1 определить показания для организации социального сопровождения;  8.2 рекомендовать конкретную помощь, список учреждений, способных оказать помощь.  9. Рассмотреть документооборот в системе органов социальной защиты населения.  10. Сформировать навык заполнения стандартных документов.  11. Обозначить виды патронажа с лицами из групп риска; организовать наблюдение за работой служб, оказывающих социальный патронаж.  12. Изучить порядок действий работы специалиста, осуществляющего патронаж:  12.1 рассмотреть конкретный случай клиента;  12.2 подробно описать действия социального работника, осуществляющего патронаж.  13. Сформировать навык приема граждан по вопросам социальной защиты, ведения беседы с клиентами с учетом соблюдения профессиональной этики.  14. Отработать навык по рассмотрению и организации профилактических мер антикоррупционного поведения специалистов.  15. Сформировать навык консультирования населения по вопросам социальной защиты.</p>		
<b>Всего</b>	728	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов Технологии социальной работы с лицами из групп риска.

*Оборудование учебного кабинета:*

- стол и стул для преподавателя.
- столы и стулья для студентов;
- доска;
- толковые словари;
- стенды;
- плакаты;
- учебно-методические пособия;
- нормативно-правовые акты.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор, экран.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. ГОСТ Р 52495-2005 Социальное обслуживание населения. Термины и определения [Текст]: официальное издание, М.: Стандартинформ, 2013.
2. Федеральный закон «О статусе военнослужащих» от 27.05.1998 г. (принят ГД ФС РФ 06.03.1998) [Текст]: официальный текст// Собрание законодательства РФ, № 22, 01.06.2009, ст. 2331
3. Акмалова А.А., Капицын В.М. Социальная работа с мигрантами и беженцами [Текст]: Учеб. пособие/ отв. ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 120 с. – (Высшее образование) ISBN 978-5-16-003015-9
4. Гоголева А.В. Беспризорность. Социально-психологические и педагогические аспекты. – М.: Издательство Московского психологического института; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2012. – 464 с.
5. Основы социальной работы [Текст]: Учебник./ Отв. ред. П.Д. Павленок. – М., 2013г. ISBN 5-16-000484-X

Дополнительные источники:

1. Основы социальной работы: учеб. пособие для студ. высш. учебн. заведения/ Н.Ф. Басов, В.М. Басова, О.Н. Бессонова и др.; под ред. Н.Ф. Басова. – М., 2013г. – 288с
2. Российская энциклопедия социальной работы. Том 2. – М., 2012 – 406с
3. Современная энциклопедия социальной работы/ под ред. Академика РАН В.И. Жукова. – 2-е изд., доп. и перера. – М.: Издательство РГСУ, 2013. – 412с.
4. Справочник социального работника/ В.А. Альперович [ и др.]; под общ. Ред. Е.П. Агапова, В.А. Шапинского. – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 336с.
5. Социальная работа: теория и практика: Учеб. Пособие./ Отв. ред. Е.И. Холостова, А.С. Сорвина. – М., 2013г
6. Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения: Учебник для вузов. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2013. – 464с.
7. Теория и методика социальной работы. Краткий курс под редакцией академика Жукова В.И. – М., Союз. – 2012. – 188с
8. Технологии социальной работы. М., ИНФРА-М, 2012 – 400

**Нормативные акты:**

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.
2. Трудовой кодекс Российской Федерации. Федеральный закон от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ // СЗ РФ. - 2008. (с последующими изменениями и дополнениями).
3. Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 195-ФЗ // СЗ РФ.2002. Ч.1 №1, Ст.1 (с последующими изменениями и дополнениями).
4. Федеральный закон от 12.02.1993 «О государственных гарантиях и компенсациях для лиц, работающих и проживающих в районах крайнего севера и приравненных к ним местностях») № 4520-1 (с последующими изменениями и дополнениями).
5. Федеральный закон от 12.02.1993 № 4468-1 «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей // ВСНД РСФСР и ВС РФ 1993 №9. Ст.328 (с последующими изменениями и дополнениями).
6. Федеральный закон от 15.05.1991 «О социальной защите граждан, подвергшихся воздействию радиации вследствие катастрофы на чернобыльской АЭС № 1244-1 (с последующими изменениями и дополнениями).
7. Федеральный закон от 24.11. 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с последующими изменениями и дополнениями).
8. Федеральный закон от 19 мая 1995г.№81-ФЗ «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» (с последующими изменениями и дополнениями).
9. Федеральный закон – Основы законодательства Российской Федерации от 22 июля 1993г. № 5487-1 «Об охране здоровья граждан» (с последующими изменениями и дополнениями).
10. Федеральный закон от 01 июля 2010г.№139-ФЗ «Федеральный закон от 01 июля 2010г.№139-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений (с последующими изменениями и дополнениями).
11. Закон РФ от 28 июня 1991 г. № 1499-1 «О медицинском страховании граждан в Российской Федерации» // Ведомости съезда народных депутатов РСФСР и Верховного Совета РСФСР. — 1991. — № 27. — Ст. 920; СЗ РФ. - 2002. - № 22. - Ст. 2026. (с последующими изменениями и дополнениями).
12. Закон РФ от 27 ноября 1992 г. № 4015-1 «Об организации страхового дела в Российской Федерации» // Ведомости Совета народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации. — 1993. - № 2. - Ст. 56; СЗ РФ. - 1998. - № 1. - Ст. 4; СЗ РФ. - 2002. -№ 22. - Ст. 2026. (с последующими изменениями и дополнениями).
13. Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях» // СЗ РФ. - 1996. — № 3. - Ст. 145. (с последующими изменениями и дополнениями).
14. Федеральный закон от 1 апреля 1996 г. № 27-ФЗ «Об индивидуальном (персонифицированном) учете в системе государственного пенсионного страхования» // СЗ РФ. - 1996. — № 14. - Ст. 1401. (с последующими изменениями и дополнениями).  
*(СЗ РФ — Сборник законодательства Российской Федерации; здесь и далее приводятся нормативные правовые акты, претерпевшие со времени их принятия изменения и дополнения; указывается первый источник их опубликования.)*
15. Федеральный закон от 28 марта 1998 г. № 52-ФЗ «Об обязательном государственном страховании жизни и здоровья военнослужащих, граждан, призванных на военные сборы, лиц рядового и начальствующего состава органов внутренних дел Российской Федерации, Государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, сотрудников учреждений и органов уголовно-исполнительной системы и сотрудников федеральных органов налоговой

- полиции» // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1474. (с последующими изменениями и дополнениями).
16. Федеральный закон от 7 мая 1998 г. № 75-ФЗ «О негосударственных пенсионных фондах» // СЗ РФ. — 1998. — № 19. — Ст. 2071. (с последующими изменениями и дополнениями).
  17. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 125-ФЗ «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний» // СЗ РФ. — 1998. — № 31. — Ст. 3803. (с последующими изменениями и дополнениями).
  18. Федеральный закон от 16 июля 1999 г. № 165-ФЗ «Об основах обязательного социального страхования» // СЗ РФ. — 1999. — № 29. — Ст. 3686. (с последующими изменениями и дополнениями).
  19. Федеральный закон от 24 июля 2002 г. № 111-ФЗ «Об инвестировании средств для финансирования накопительной части трудовой пенсии в Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3028. (с последующими изменениями и дополнениями).
  20. Федеральный закон от 31 декабря 2002 г. № 190-ФЗ «Об обеспечении пособиями по обязательному социальному страхованию граждан, работающих в организациях и у индивидуальных предпринимателей, применяющих специальные налоговые режимы, и некоторых других категорий граждан» // СЗ РФ. - 2003. - № 1. - Ст. 5. (с последующими изменениями и дополнениями).
  21. Федеральный закон от 22 декабря 2005 г. № 180-ФЗ «Об отдельных вопросах исчисления и выплаты пособий по временной нетрудоспособности, по беременности и родам и размерах страхового обеспечения по обязательному социальному страхованию от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний в 2006 году» // СЗ РФ. — 2005. - № 52 (Ч. 1). - Ст. 5593. (с последующими изменениями и дополнениями).
  22. Федеральный закон от 2 мая 2006 г. № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2006. — № 19. - Ст. 2060. (с последующими изменениями и дополнениями).
  23. Указ Президента РФ от 07 мая 2012г. «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
  24. Указ президента РФ «О системе и структуре федеральных органов исполнительной власти» № 314 от 09.03.2004. (с последующими изменениями и дополнениями).
  25. Указ президента РФ от 20.03.2001 № 318 «О введении Государственной регистрации актов, издаваемых ПФ РФ, ФФОМС, ФССРФ и Государственной хлебной инспекции при Правительстве РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).
  26. Указ Президента от 09.03.2004 № 314 «О мерах по совершенствованию управления государственным пенсионным обеспечением в РФ» (с последующими изменениями и дополнениями).
  27. Указ Президента «О дополнительных мерах государственной поддержки инвалидов» 02.10.1992 № 1157. (с последующими изменениями и дополнениями).
  28. Постановление Правительства РФ от 17.04.2002 №244 «О плате за стационарное обслуживание граждан пожилого возраста и инвалидов» (с последующими изменениями и дополнениями).
  29. Постановление Правительства РФ от 24.07.2002 «Об утверждении Правил подсчета и подтверждения страхового стажа для установления трудовых пенсий» (с последующими изменениями и дополнениями).
  30. Постановление Правительства РФ: от 20.02.06 №95 «О порядке и условиях признания лица инвалидом» (с последующими изменениями и дополнениями).
  31. Постановление Правительства РФ от 15.04.96 № 473 «О порядке и условиях оплаты социальных услуг, предоставляемых гражданам пожилого возраста и инвалидам государственными и муниципальными учреждениями».
  32. Приказ Министерства юстиции Российской Федерации «Об утверждении Инструкции об организации работы по социальному обеспечению сотрудников и их семей в уголовно-

исполнительной системе» от 30.12.2005г. № 258. (с последующими изменениями и дополнениями).

33. Приказ Федеральной службы безопасности Российской Федерации по организации пенсионного обеспечения в органах федеральной службы безопасности от 1 мая 2003г. № 302.
34. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации 406 утверждения Инструкции об организации работы по пенсионному обеспечению в системе Министерства.
35. Приказ МВД России от 27 мая 2005 года № 418 «Об утверждении инструкции об организации работы по пенсионному обеспечению в системе министерства внутренних дел Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте России 11 июля 2005г. № 6782) (с последующими изменениями и дополнениями).

**Периодические издания:** Социальная защита

Справочная информационно-правовая система «Гарант».

Справочная информационно-правовая система «Консультант Плюс».

Справочная информационно-правовая система «Кодекс».

**Официальные сайты:**

<http://www.minzdravsoc.ru/>

<http://www.rostrud.ru/>

<http://rospotrebnadzor.ru/>

<http://www.roszdravnadzor.ru/>

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения общепрофессиональных дисциплин «Теория и методика социальной работы», «Организация социальной работы в РФ», «Основы социальной медицины», профессионального модуля по выполнению работ рабочей профессии «Оказание социальных услуг лицам пожилого возраста и инвалидов на дому», профессиональных модулей «Социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами» и «Социальная работа с семьей и детьми».

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, нормативно-правовую документацию, регулирующую деятельность специалиста по социальной работе при оказании социальной помощи лицам из групп риска.

При работе над выполнением индивидуальных заданий и решении ситуационных задач обучающимся оказываются консультации.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля **«Социальная работа с лицами из групп риска, оказавшимися в ТЖС»**, прохождение обязательной стажировки в профильных учреждениях не реже 1-го раза в 3 года

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>ПК 3.1. Диагностировать ТЖС у лиц из групп риска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять анализ ситуации лиц из групп риска;</li> <li>– выявлять наличие проблем и затруднений;</li> <li>– определение возможных вариантов оказания социальной помощи различным категориям лиц из групп риска, оказавшимся в ТЖС;</li> <li>– определение права лиц из групп риска на получение тех или иных видов социальной помощи, с использованием нормативно-правовой базы;</li> <li>– составление алгоритма деятельности специалиста по социальной работе по оказанию помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС.</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения: домашние задания проблемного характера; практические задания по работе с информацией, документами, литературой; подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</p> <p>Формы оценки результативности обучения: – накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка. – традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p>
<p>ПК 3.2. Координировать работу по преобразованию ТЖС у лиц из групп риска.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять людей из групп риска, оказавшимся в ТЖС;</li> <li>– осуществлять сбор документов, необходимых для оказания различных видов помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС;</li> <li>– определять права лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС на различные виды социальной помощи;</li> <li>– осуществление учета лицам из групп риска в данном микрорайоне (населенном пункте), находящихся в ТЖС;</li> <li>– определение круга специалистов и учреждений, способных оказать социальную помощь лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС.</li> </ul>	<p>Методы контроля направлены на проверку умения учащихся: – отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления; – выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции; – делать осознанный выбор способов действий из ранее известных; – осуществлять коррекцию (исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий;</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять патронат лиц из групп риска (сопровождение, опекуновство,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять лицам из групп риска, нуждающихся в социальном патронате;</li> <li>– осуществлять сбор информации о ситуации лицам из групп риска;</li> <li>– выявлять наличие проблем и</li> </ul>	<p>– представлять как свою, так и позицию группы; – проектировать собственную</p>

<p>попечительство, патронаж).</p>	<p>затруднений;          – определение форм и методов социального патронажа к лицам из групп риска и их семьям;          – оформление необходимой документации для осуществления социального патронажа;          – определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении социального патронажа к лицам из групп риска и их семьям.</p>	<p>гражданскую позицию через проектирование исторических событий.</p>
<p>ПК 3.4. Создавать необходимые условия для адаптации и социальной реабилитации лиц из групп риска.</p>	<p>– выявлять людей из групп риска, нуждающихся в социальной адаптации и реабилитации;          – определение форм и методов социальной работы, необходимых для адаптации и реабилитации лиц из групп риска и их семей;          – определение круга специалистов и учреждений, способных оказать помощь в осуществлении адаптации и реабилитации лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС;</p>	
<p>ПК 3.5. Проводить профилактику возникновения новых ТЖС у лиц из групп риска.</p>	<p>– определять права людей из групп риска на льготы, пособия, социальное обслуживание и иные государственные социальные гарантии;          – информировать людей из групп риска и членов их семей о действующих законодательных актах в сфере социальной защиты;          – определение форм и методов социальной помощи лицам из групп риска, оказавшимся в ТЖС.</p>	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие положительных отзывов с мест производственной практики;</li> <li>– активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>– аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> </ul>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>домашние задания проблемного характера;</li> <li>практические задания по работе с информацией, документами, литературой;</li> <li>подготовка и защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера.</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Правильный выбор способов решения профессиональных задач;</li> <li>– Рациональная организация собственной деятельности во время выполнения самостоятельной и практической работы, при работе над решением ситуационных задач, прохождение производственной практики;</li> </ul>	<p>Формы оценки результативности обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</li> <li>– традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проводить диагностику ситуации;</li> <li>– определять адекватные варианты решения возникающих проблем;</li> <li>– выявлять возможные риски;</li> <li>– обосновывать принятие решения;</li> </ul>	<p>Методы контроля направлены на проверку умения</p>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– отбор и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</li> </ul>	<p>учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирать и оценивать исторические факты, процессы, явления;</li> <li>– выполнять условия задания на творческом уровне с представлением собственной позиции;</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делать осознанный выбор способов действий из ранее известных;</li> <li>– осуществлять коррекцию</li> </ul>

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– взаимодействие с обучающимися, преподавателями, руководителями практики и клиентами в ходе обучения.	(исправление) сделанных ошибок на новом уровне предлагаемых заданий; – работать в группе и представлять как свою, так и позицию группы; – проектировать собственную гражданскую позицию через проектирование исторических событий.  Методы оценки результатов обучения: – мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся; – формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	– планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня.	
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	– проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	
ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.	– проявление толерантности к людям независимо от их национальных, социальных, религиозных и иных различий;	
ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.	– проявление бережного отношения к природе, обществу, человеку.	
ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.	– рациональная организация рабочего места; – соблюдение правил техники безопасности, санитарно-гигиенических норм.	
ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	– демонстрация навыков здорового образа жизни.	